



Prénom et nom :

Numéro du candidat :

Candidat pour le ( ) Master recherche ( ) Master professionnel ( ) Doctorat

**Temps alloué pour le test : 180 minutes**

### **Instructions**

Ce test comprend quatre textes différents. Le candidat doit répondre aux questions des quatre textes.

La FEUILLE DE RÉPONSES est la seule place valide pour inscrire les réponses, à l'encre. Le nom et le numéro du candidat doivent être clairement indiqués.

3 heures est le temps maximum permis pour le test. Les candidats peuvent quitter la salle d'examen avant cette période s'ils terminent plus tôt.

Les candidats sont autorisés à utiliser un dictionnaire (sans notes). Tous les téléphones portables et d'autres appareils électroniques doivent être éteints pendant le test.

Signature	
-----------	--

Texte 1	La classe inversée peut-elle changer l'école ?
---------	--

A	<p><b>Lors de</b> la première édition des rendez-vous de l'enseignement à l'Université de Genève (30 avril 2014), à la question « Que demanderiez-vous à vos enseignants de changer dans leur pratique pédagogique ? » des étudiants répondaient « Ne plus faire avec nous, ce que nous pouvons faire seuls. » Autrement dit, ils exprimaient le souhait de voir les enseignants cesser de transmettre de l'information de façon « cours-conférences ».</p>
B	<p>La multiplication des supports informationnels, les technologies et les nombreuses applications du Web rendent aujourd'hui facilement accessible l'information scientifique, professionnelle ou encore « grand public ». Ce changement essentiel dans l'accès à l'information a plusieurs conséquences fondamentales pour l'enseignement : a) les étudiants, les élèves ont accès à cette information en dehors de l'école et des prescriptions scolaires ; b) <b>l'enseignant n'est donc plus qu'une source d'information parmi d'autres</b>. Cependant, que les élèves accèdent à l'information ne signifie pas qu'ils soient capables de trouver, de sélectionner l'information adéquate et de faire preuve d'esprit critique afin d'<b>en</b> évaluer la qualité ou la fiabilité. Enfin, si l'information est essentielle à la construction des connaissances, elle ne constitue pas en soi une connaissance.</p>
C	<p>La pratique de la classe inversée (<i>Flipped Classroom</i>), apparue en 2007, constitue une façon de « faire la classe » qui rencontre cette évolution. Concrètement, qu'est-ce qu'une classe inversée ? La première définition est celle-ci : <i>Lectures at Home and HomeWork in Class</i>. Elle a été _____, un peu comme un slogan, par deux professeurs de chimie, J. Bergmann et A. Sams, qui faisaient voir de courtes vidéos à leurs élèves avant les cours pour les motiver, pour leur permettre de préparer les activités qui se déroulaient, dans un second temps, en présence, en classe. Ainsi, dans une classe inversée, les élèves prennent connaissance de la matière et des contenus du cours à domicile à partir de ressources diversifiées, classiques autant qu'en ligne, <b>tandis que</b> le temps passé en classe est consacré à des explications de compréhension, à des approfondissements, à des exercices et à des travaux individuels et/ou collectifs.</p>
D	<p>Pour Lebrun<sup>1</sup>, le concept de classe inversée s'adosse à trois courants actuels : l'approche par compétences, les méthodes actives et un « usage à valeur ajoutée » des TIC (Technologies de l'information et de la communication). Il analyse différentes modalités d'organisation de la classe inversée qui <b>bouleversent</b> l'organisation traditionnelle de la classe. Il s'agit donc de préparer le cours à domicile, selon des approches inspirées de <b>celles</b> de la formation à distance, et de faire de la classe, grâce à l'accompagnement de l'enseignant, un espace d'interactions et de débats, un lieu d'application et de contextualisation des apprentissages, enfin un espace de production (présentation de synthèses, résolution de problèmes, conduite de projet, etc.).</p>
E	<p>S'il existe bien sûr de multiples façons de pratiquer la classe inversée, toutes <b>s'appuient sur</b> ces principes fondamentaux : lors de cours en face à face, accroître les interactions entre l'enseignant les élèves ainsi que celles entre les élèves eux-mêmes, enfin, créer un environnement d'apprentissages et des activités qui rendent les élèves plus autonomes et responsables de leur propre apprentissage. La littérature professionnelle, les blogues d'enseignants proposent de nombreux témoignages extrêmement enthousiastes, <b>voire</b> prosélytes. Des dizaines de milliers d'enseignants pratiqueraient déjà cette méthode, « des écoles s'y sont même converties » (LEBRUN, <i>ibid.</i>). On observerait une augmentation de la motivation et de l'engagement des élèves quel que soit le niveau d'enseignement considéré, une forte croissance des notes et des résultats scolaires, un changement de mentalité dans les écoles. « Les notes ont grimpé, le stress est descendu, et je suis une enseignante plus heureuse ».</p>
F	<p>Par contre, on dispose encore de peu d'études empiriques ou d'évaluations systématiques de cette approche qui nous aideraient à orienter et à assurer son développement. Telle est la</p>

	<p>conclusion de Bissonnette et Gautier (2012)<sup>2</sup>, après avoir analysé et confronté les articles de recherche disponibles. Aussi, les auteurs recommandent une attitude de prudence et proposent de construire une « pratique professionnelle basée sur la recherche ». Ils rappellent aussi que les pratiques pédagogiques sont soumises à des effets de balanciers qui évoquent les cycles d'enthousiasme et de désillusion décrits comme caractéristiques de l'innovation technopédagogique. L'intégration des technologies dans l'éducation est aussi sujette à des effets de mode. Un bon exemple récent est le cas des <i>Massive Open On line Courses</i> (MOOC), souvent associés à la classe inversée, notamment, à cause du recours systématique à de courtes capsules vidéo ou à des cours filmés séquencés.</p>
G	<p>Dans ce contexte, il y a donc trois attitudes dont il faut se défendre. D'abord, évitons de tomber dans le prosélytisme et de croire que la technologie est la solution aux problèmes pédagogiques : l'histoire des TIC a toujours démenti ce point de vue technocentré. Ensuite, ne construisons pas le futur sans nous appuyer sur le passé. Pour de nombreux chercheurs et praticiens, en effet, une nouvelle technologie apporte <i>ex nihilo</i> de nouvelles problématiques et ses solutions innovantes. Enfin, ne faisons pas croire que l'innovation pédagogique relève uniquement de la volonté des enseignants. De nombreux facteurs organisationnels, matériels, économiques et institutionnels limitent, de fait, leur champ d'action.</p>
H	<p>Quant à ma conviction personnelle, la voici. La pratique de la classe inversée, pour laquelle il existe <b>en effet</b> un intérêt grandissant, est potentiellement porteuse de changements, car elle fédère de nombreuses approches psychologiques, pédagogiques, technopédagogiques – <b>certaines</b> sont récentes, d'autres non - dont la littérature a déjà montré, dans certaines conditions, les effets positifs sur l'apprentissage. Une meilleure connaissance de celles-ci permettra de construire une pratique professionnelle moins empirique, plus efficace, mais aussi plus réaliste.</p> <p>SOURCE : Adapté de PERAYA, Daniel. La classe inversée peut-elle changer l'école ? <i>Résonances</i>, Mensuel de l'école valaisanne, 2015, no. 6, p. 8-9.</p> <p><sup>1</sup> Lebrun, M. (sans date), Classes inversées, Flipped Classrooms... Ca flippe quoi au juste ?, Blog de M@rcel. En ligne : <a href="http://lebrunremy.be/WordPress/?p=612">http://lebrunremy.be/WordPress/?p=612</a></p> <p><sup>2</sup> Bissonnette, S. et C. Gauthier (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? <i>Formation et profession</i> 20(1), 2012. Disponible en ligne : <a href="http://formation-profession.com/files/numeros/1/v20_n01_173.pdf">http://formation-profession.com/files/numeros/1/v20_n01_173.pdf</a></p>

**1. Choisissez le mot qui mieux remplacerait le sens de « lors de » au paragraphe B:**

- a) pendant
- b) après
- c) ici
- d) où

**2. Au paragraphe B, la phrase « l'enseignant n'est donc plus qu'une source d'information parmi d'autres » veut-elle dire que:**

- a) L'enseignant a des sources intéressantes d'information.
- b) L'enseignant est une source d'information autant que les autres sources.
- c) L'enseignant était autrefois une source d'information, mais il ne l'est plus.
- d) L'enseignant devrait être plus informé.

**3. Le mot « en » au paragraphe B fait référence à:**

- a) élèves
- b) esprit critique
- c) preuve
- d) information

**4. Remplacez le trou au paragraphe C avec le bon mot:**

- a) formulé
- b) formulée
- c) formulés
- d) formulées

**5. Choisissez le bon synonyme pour « tandis que », au paragraphe C:**

- a) même
- b) en plus
- c) donc
- d) alors que

**6. Choisissez l'expression qui mieux remplacerait « bouleversent » au paragraphe D:**

- a) jouent avec
- b) apportent des changements à
- c) font des éloges à
- d) craignent vivement à

**7. Selon le texte, identifiez les affirmations vraies parmi les suivantes:**

- I. Une information donnée peut devenir une connaissance de l'élève et l'enseignant a un rôle important dans ce processus.
- II. Les cours au format de conférences semblent plaire de plus en plus aux étudiants/élèves, habitués aux technologies d'information et communication.
- III. La classe inversée consiste à un modèle de cours où un étudiant/élève donne le cours à la place de l'enseignant.
- IV. On dirait que classe inversée est une pratique à la mode au moment d'écriture du texte.

- a) I et II.
- b) II et III.
- c) III et IV.
- d) I et IV.

**8. Selon le texte, il est possible d'affirmer:**

- a) Il a été prouvé que la classe inversée est la meilleure approche pour faire augmenter de la motivation et de l'engagement chez les élèves, quel que soit le niveau d'enseignement considéré.
- b) Le gouvernement français a récemment adopté l'approche de la classe inversée pour l'enseignement public.
- c) Les MOOCs sont souvent comparés à la classe inversée, surtout en raison de leur format de cours enregistrés en séquence et lié à l'audiovisuel.
- d) Les écoles qui s'étaient converties aux classes inversées n'ont pas remarqué de changements importants aux notes des élèves.

**9. Au paragraphe D, le pronom « celles » fait référence à:**

- a) approches
- b) formation à distance
- c) interactions
- d) classes

**10. Choisissez l'expression qui pourrait mieux remplacer le sens de « s'appuient sur », au paragraphe E:**

- a) se baser sur
- b) ignorer
- c) s'annuler
- d) exercer une pression sur

**11. Choisissez l'expression qui mieux exprimerait « voire » (paragraphe E):**

- a) regard
- b) distingué
- c) et même
- d) toujours

**12. Selon le texte, que peut-on dire de la classe inversée?**

- a) L'histoire des technologies d'information et communication nous montre qu'il faudrait être prudent et éviter un point de vue technocentré.
- b) Face à cette nouveauté dont il y a de plus en plus de partisans, il faut croire que la technologie est à présent la seule solution aux problèmes pédagogiques.
- c) Pour l'auteur du texte, l'innovation pédagogique relève uniquement de la volonté des enseignants.
- d) On dispose déjà d'études empiriques sur l'approche de la classe inversée et des nombreux facteurs organisationnels, matériels, économiques et institutionnels assurent son développement.

**13. Choisissez l'expression qui mieux remplacerait « en effet » au paragraphe H.**

- a) en résultat
- b) par conséquence
- c) en outre
- d) certainement

**14. On peut conclure que l'auteur**

- a) ne reconnaît pas les avantages de la classe inversée, car il la trouve prosélytiste.
- b) reconnaît que la classe inversée possède des fondements assez intéressants, mais ne la conseille pas pour les enseignants de chimie.
- c) reconnaît que la classe inversée inspire de plus en plus d'enseignants, mais croit qu'elle ne partage pas de principes avec d'autres approches psychologiques, pédagogiques et technopédagogiques.
- d) reconnaît que la classe inversée porte des changements, mais recommande simultanément d'acquérir des connaissances sur les autres approches psychologiques, pédagogiques et technopédagogiques.

**15. Au dernier paragraphe (H), le mot « certaines » porte le sens de:**

- a) quelques-unes
- b) sûres
- c) clairement
- d) elles toutes

<b>Texte 2</b>	<b>Amérique latine: alphabétisation et éducation des adultes</b>
----------------	--

A	<p>On estime qu'il y a plus de 800 millions d'analphabètes de plus de 15 ans dans le monde entier. Sur les 1,6 milliard de personnes qui vivent dans la pauvreté, plus de la moitié est analphabète. En Amérique latine, près de 35 millions de personnes de plus de 15 ans ne savent ni lire ni écrire, soit une moyenne de 10%. Ce chiffre double au Honduras, au Salvador et au Nicaragua, il triple au Guatemala et s'élève à 50 % en Haïti, tandis qu'il est d'approximativement 4 % à Cuba, en Argentine et en Uruguay. Cette dimension quantitative de l'analphabétisme met en lumière la situation sociale et éducative de la région, et nous montre à quel point nous sommes loin de réaliser l'éducation pour tous, objectif fixé pour 2015.</p>
B	<p>Si nous comparons l'analphabétisme chez les adultes (population de plus de 15 ans) et l'analphabétisme chez les jeunes (population des 15-24 ans), nous constatons un pourcentage considérablement plus faible dans le second groupe. Au Guatemala, en République dominicaine, au Panama et au Venezuela, le taux d'analphabétisme des plus de 15 ans (respectivement 30,9 %; 13 %; 8,1 % et 7 %) est presque deux fois plus élevé que chez les 15-24 ans (respectivement 17 %; 5,8 %; 3,9 % et 3,7 %). Dans des pays comme le Brésil, la Bolivie et la Colombie, le nombre des personnes de plus de 15 ans ne sachant ni lire ni écrire est près de 14 fois plus élevé que dans la catégorie des 15-24 ans. Les chiffres toujours élevés des analphabètes adultes montrent le défi auquel les politiques publiques doivent encore <b>faire face</b> pour garantir le droit à l'éducation pour tous et venir à bout de cette énorme dette sociale, produite au fil de nombreuses années.</p>
C	<p>La baisse des taux d'analphabétisme au sein de la population jeune est liée aux progrès de la démocratisation de l'accès à l'éducation primaire, à l'expansion des systèmes d'éducation et à la mise en place de cadres légaux pour <b>élargir</b> la scolarité obligatoire. Environ 91,3 % des 15–19 ans de la région sont allés jusqu'au bout de leur scolarité primaire. <b>Toutefois</b>, dans cette tranche d'âge, 4,5 millions de personnes n'ont pas achevé leur scolarité primaire. 42,9 % de ces jeunes gens sont originaires du Brésil et du Mexique, les deux pays les plus peuplés de la région. Les pays les moins susceptibles de garantir l'achèvement de la scolarité primaire sont les suivants: le Salvador, le Nicaragua, le Honduras et le Guatemala.</p>
D	<p>Le phénomène social de l'analphabétisme reflète les liens complexes entre la situation éducative et la situation sociale dans les pays latino-américains. Il est directement lié aux <b>inégalités</b> sociales et économiques, au modèle de développement économique dominant dans nos pays, à la culture politique dans la région, aux processus historiques plus larges et à la qualité de l'éducation dans les écoles sur ce continent. L'analphabétisme et les difficultés à accéder à l'éducation et à la <b>mener</b> jusqu'au bout sont essentiellement liés à des systèmes de distribution inégale du pouvoir.</p> <p><b>Les plans et démarches actuels en Amérique latine</b></p>
E	<p>L'Amérique latine a un long et riche passé dans le domaine de l'éducation des adultes et, notamment, dans celui de l'alphabétisation des adultes. L'héritage de Paulo Freire, d'Emilia Ferreiro et d'autres personnages célèbres de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes est vieux de plusieurs décennies. Le patrimoine de l'éducation populaire en Amérique latine a influencé des organisations locales, des mouvements sociaux, des processus d'apprentissage nationaux et régionaux, et des cultures politiques participatives, et s'est étendu au niveau politique. <b>Cette expansion</b> a eu lieu non seulement du fait que les acteurs sociaux échangent leurs rôles, participant à un moment donné aux mouvements sociaux, puis assumant à un autre des responsabilités dans l'administration publique, mais aussi parce qu'au sein du mouvement de l'éducation populaire des ponts ont été jetés entre les secteurs non formel et formel de l'éducation, reconnaissant par là l'importance de ces deux domaines et la possibilité d'intégrer les principes de l'éducation populaire dans les processus d'enseignement et d'apprentissage du secteur formel.</p>
F	<p>Plus récemment, <b>une foule de</b> plans, politiques et campagnes internationaux, régionaux et nationaux ont souvent entraîné la juxtaposition de divers objectifs. Un projet a eu peu d'impact</p>

G	<p>en Amérique latine: il s'agit de LIFE, l'Initiative de l'UNESCO pour l'alphabétisation: savoir pour pouvoir, un cadre mondial d'action pour la mise en place de la Décennie des Nations unies pour l'alphabétisation afin d'atteindre tous les objectifs de l'Éducation pour tous d'ici 2015. Sur 35 pays <b>ciblés</b> par l'initiative, seulement deux sont dans la région: Haïti et le Brésil. Pourtant, un certain nombre de cadres d'action internationaux et régionaux ont eu de l'influence en Amérique latine, notamment le cadre d'action de l'Éducation pour tous (ainsi que son expression régionale connue sous le nom de Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC), approuvé en 2002 par les ministres de l'Éducation comme moyen de progresser pour atteindre les objectifs de Dakar) et le Plan ibéro-américain d'alphabétisation et d'éducation de base des jeunes et des adultes (2007-2015), approuvé en novembre 2006 à l'occasion du seizième sommet ibéro-américain de Montevideo, en Uruguay.</p> <p>Il existe des ressemblances et des différences entre les deux, mais il est important de faire observer que le Plan ibéro-américain cherchait la cohésion avec le cadre d'action de l'Éducation pour tous (EPT) pour pouvoir <b>être au diapason</b> de cette initiative internationale plus large et de son expression régionale, le PRELAC. Les deux distinctions principales, telles que Rosa Maria Torres les a identifiées (2007) valent la peine d'être mentionnées: (a) alors que l'EPT est un projet international auquel participent tous les pays latino-américains, seuls 23 pays participent au Plan ibéro-américain, dirigé par l'Espagne et excluant les pays dont la langue officielle est l'anglais ou le français; (b) Alors que le cadre d'action de l'EPT vise à réduire l'analphabétisme de moitié d'ici 2015, le Plan ibéro-américain cherche à éradiquer l'analphabétisme d'ici la même année et (ce qui est extrêmement important) à garantir d'ici là aussi que tous les jeunes et les adultes soient allés jusqu'au terme de l'éducation de base.</p> <p>SOURCE : Adapté de CROSO, Camilla ; VÓVIO, Cláudia ; MASAGÃO, Vera. Amérique latine: alphabétisation, éducation des adultes et Points de référence de l'alphabétisation des adultes. In : <i>DVV International</i> (Site), Séries Éducation des Adultes et Développement, n. 71, s/p, 2008.</p>
---	--

**16. Choisissez la bonne déclaration sur l'ouverture du texte (paragraphe A et B):**

- a) Les auteures y font une analyse qualitative de l'analphabétisme.
- b) Le pays en Amérique Latine où il y a le plus de l'analphabétisme parmi les personnes de plus de 15 ans est le Guatemala.
- c) L'objectif de réaliser l'éducation pour tous en Amérique Latine est, selon les auteures, près d'être accompli.
- d) L'analphabétisme est plus grand en Amérique Latine chez les adultes que chez les jeunes.

**17. Choisissez l'expression qui porte le sens de « faire face » au paragraphe B:**

- a) Consulter
- b) Affronter
- c) Savoir
- d) Souligner

**18. Parmi les affirmations ci-dessous, choisissez la seule vraie sur le paragraphe B:**

- a) Au Brésil, le nombre des personnes de plus de 15 ans analphabètes est environ 14 fois plus élevé que dans la catégorie des 15-24 ans.
- b) L'analphabétisme n'est pas un problème considéré social par les auteurs.
- c) Au Venezuela, le taux de l'analphabétisme parmi les jeunes est plus grand que parmi les adultes.
- d) L'alphabétisation ne pose aucun défi aux politiques publiques en Amérique Latine.

**19. Au paragraphe C, « élargir » est un synonyme pour:**

- a) Améliorer
- b) Systématiser
- c) Réunir
- d) Étendre

**20. « Toutefois » au paragraphe C exprime un lien logique de:**

- a) Restriction
- b) Addition
- c) Temps
- d) Énumération

**21. Selon le paragraphe C, choisissez les affirmations vraies parmi ces 3:**

- I. Il est possible de lier la hausse de l’alphabétisation des jeunes en Amérique Latine à la démocratisation de la scolarité primaire.
- II. Le Salvador, le Nicaragua, le Honduras et le Guatemala sont les pays où il y a le plus d’analphabétisme, proportionnellement.
- III. Le Brésil et le Mexique sont les pays où l’on trouve presque la moitié des analphabètes adultes de l’Amérique Latine, car ces deux pays sont aussi les plus peuplés.

- a) I et II.
- b) II et III.
- c) I et III.
- d) I, II et III.

**22. Choisissez le bon synonyme pour le mot « inégalités » au paragraphe D:**

- a) Fraternités
- b) Disparités
- c) Libertés
- d) Connaissances

**23. Choisissez le bon synonyme pour le mot « mener » au paragraphe D:**

- a) Atténuer
- b) Soulager
- c) Conduire
- d) Enlaidir

**24. Cochez la seule affirmation vraie selon le texte (paragraphe D et E):**

- a) Les auteures affirment que l’analphabétisme n’est issu que de la colonisation.
- b) Selon les auteures, l’analphabétisme chez les adultes en Amérique Latine est dû au manque de traditions d’éducation des adultes sur ce continent.
- c) Les auteures énumèrent plusieurs raisons à l’origine du problème de l’analphabétisme en Amérique Latine, dont l’un entre eux est le modèle de développement économique dominant dans ces pays.
- d) Selon les auteures, au sein du mouvement de l’éducation populaire on a exclu des liens entre les secteurs non formel et formel de l’éducation.

**25. Au paragraphe E, « cette expansion » fait rapport à quelle idée?**

- a) À l'augmentation de l'analphabétisme en Amérique Latine et les politiques nécessaires pour le combattre.
- b) À l'histoire de l'éducation primaire en Amérique Latine au XX<sup>e</sup> siècle.
- c) À la popularisation de l'éducation des adultes en Amérique Latine, par exemple, dans des organisations, des mouvements, et au niveau politique.
- d) Au secteur formel des métiers d'enseignement public.

**26. Choisissez le bon synonyme pour « une foule de » (paragraphe F):**

- a) Une série de
- b) Un peu de
- c) Pas assez de
- d) Des nouveaux

**27. Au paragraphe F, « ciblés » possède le même sens de:**

- a) Blessés
- b) Délimités
- c) Occultés
- d) Responsabilisés

**28. Choisissez l'affirmation correcte sur le paragraphe F:**

- a) Les initiatives de LIFE, l'Initiative de l'UNESCO pour l'alphabétisation, ont eu de l'influence en toute Amérique Latine.
- b) Les auteures citent des initiatives récentes qui ont marqué l'Amérique Latine, notamment l'Éducation pour tous et le Plan ibéro-américain d'alphabétisation et d'éducation de base des jeunes et des adultes.
- c) Le Plan ibéro-américain d'alphabétisation et d'éducation de base des jeunes et des adultes a été approuvé à l'occasion du 66<sup>e</sup> sommet ibéro-américain de Montevideo.
- d) Malgré son importance internationale, le PRELAC ne s'adresse pas à l'éducation en Amérique Latine.

**29. Selon le paragraphe G, choisissez les affirmations vraies parmi ces 3:**

- I. Alors que le Plan ibéro-américain d'alphabétisation s'adresse à tous les pays de l'Amérique Latine, l'Éducation pour tous n'envisage que les pays parlant portugais, espagnol et français.
  - II. Bien que le cadre d'action de l'EPT ait pour but de réduire l'analphabétisme, le Plan ibéro-américain cherche à éradiquer l'analphabétisme.
  - III. Le Plan ibéro-américain vise à garantir que tous les jeunes et les adultes soient allés jusqu'au terme de l'éducation de base.
- a) Seulement I.
  - b) Seulement II.
  - c) I, II et III.
  - d) II et III.

**30. Choisissez la définition de l'expression « être au diapason » au paragraphe G:**

- a) Savoir-faire
- b) Être reconnu
- c) Être en accord
- d) Être guidé par un sens aigu de la justice

<b>Texte 3</b>	<b>Vacciner en milieu scolaire en France, oui, mais comment ?</b>
----------------	---

A	<p><i>Des campagnes de vaccination « spécifiques », à destination des collégiens, lycéens et étudiants, <b>auront lieu à la rentrée</b> en France.</i></p>
B	<p>La vaccination des collégiens, des lycéens et des étudiants dans les établissements scolaires sera bien un <b>élément-clé</b> de la stratégie sanitaire déployée à <b>la rentrée</b>. C'est ce qu'a affirmé le chef de l'Etat lors de son allocution télévisée du 12 juillet, en annonçant, pour septembre, le déploiement de « campagnes de vaccination spécifiques » à l'intention de la jeunesse, alors que la vaccination est déjà ouverte aux adolescents de plus de 12 ans depuis la mi-juin.</p>
C	<p>« La France a largement préservé l'instruction pendant cette crise », a défendu Emmanuel Macron, lundi. « Douze semaines de fermeture des écoles depuis mars 2020, contre cinquante-six semaines aux Etats-Unis et trente-quatre semaines en Allemagne... Nous pouvons être <b>fiers</b> d'avoir fait le maximum pour l'avenir de nos enfants et de notre jeunesse. »</p>
D	<p>Concernant la vaccination des plus jeunes, la déclaration présidentielle n'est pas tout à fait une surprise : dans un avis publié le 8 juillet, le conseil scientifique a suggéré d'<b>en</b> faire une priorité. C'est aussi la position du conseil d'orientation de la stratégie vaccinale et de la Haute Autorité de santé. Son organisation en milieu scolaire, en revanche, ne semblait pas jusqu'à présent avoir les faveurs du ministre de l'éducation. Le 8 juillet, sur CNews, Jean-Michel Blanquer a expliqué souhaiter « surtout que les élèves se fassent vacciner dans les deux mois qui viennent dans les centres de vaccination ». « Notre système scolaire n'est pas pleinement organisé pour vacciner tous les élèves, et le plus normal est qu'on puisse vacciner les enfants dans les centres dédiés », défendait-il alors. Interrogé sur LCI (La Chaîne Info), il a aussi dit craindre une « désorganisation du système ».</p> <p><b>Des « équipes mobiles »</b></p>
E	<p>Au sein de la communauté éducative, l'annonce du chef de l'Etat <b>soulève</b>, à ce stade, de nombreuses questions. « Qui vaccinera ? A _____ moment ? Avec quel recueil du consentement ? », interroge Sophie Venetitay, porte-parole du SNES-FSU, syndicat majoritaire parmi les enseignants du second degré. On sait que [vacciner dans les établissements] peut être un moyen de toucher des jeunes qui ont un lien fragile avec leur médecin, mais ça pose des questions d'organisation auxquelles il faut répondre rapidement. » « Faire de nos établissements des vaccinodromes, on n'est pas contre dès lors qu'il s'agit de prêter les locaux et de distribuer les autorisations », réagit Bruno Bobkiewicz, du syndicat de proviseurs SNPDEN-UNSA. « Mais on ne fera pas plus ! ». Les chefs d'établissements scolaires n'ont pas oublié le « fiasco » de la campagne d'auto-tests qu'<b>ils</b> ont dû gérer seuls, ces derniers mois.</p>
F	<p>Alors que le variant Delta complique la préparation de la rentrée, le ministère de l'éducation a réuni, le 8 juillet, les représentants du monde scolaire pour faire le tour des enjeux sanitaires. La vaccination des élèves ne serait pas assurée par les infirmières scolaires mais par des équipes extérieures des agences régionales de santé, ont compris, à cette occasion, les syndicats présents. Il pourrait aussi être question d'envoyer des « équipes mobiles » dans des collèges et lycées avec des médecins et infirmiers « volontaires ». Le protocole sanitaire en préparation, comprenant différents scénarios épidémiques, devrait être diffusé « _____ les prochains jours », promet-on Rue de Grenelle. A ce stade, selon Santé publique France, 17 % des 12-17 ans ont déjà reçu une première dose.</p>
G	<p>Sur la vaccination des personnels de l'éducation, le chef de l'Etat n'a _____ dit, ce lundi. Il y a quelques jours, son ministre de l'éducation avançait quelques chiffres. « Au moins 70-75 % des professeurs ont eu une primo-vaccination contre le Covid et, dans nos enquêtes, 90 % en affirment l'intention », a assuré M. Blanquer sur LCI, le 8 juillet. Il n'y a donc « pas besoin de <b>mettre sur pied</b> un système d'obligation [vaccinale] », affirmait-il alors.</p> <p>SOURCE : Adapté de BATTAGLIA, Mattea. Vacciner en milieu scolaire, oui, mais comment ? <i>Le Monde</i>, France, p. 11, mercredi 14-jeudi 15 juillet 2021.</p>

**31. Choisissez la bonne affirmation sur les paragraphes A et B :**

- a) La vaccination des adolescents de plus de 12 ans a débuté en juin.
- b) La vaccination des adolescents n'inquiète pas les autorités publiques.
- c) La vaccination des adolescents a été suspendue par le chef d'Etat.
- d) La vaccination des adolescents de plus de 12 ans commencera après la rentrée scolaire.

**32. Selon le président de la France, Emmanuel Macron (paragraphe C),**

- a) L'institution de la vaccination a été préservée en France pendant la crise actuelle.
- b) Si on compare aux États-Unis et à l'Allemagne, en France les écoles n'ont pas été fermées très longtemps depuis mars 2020.
- c) Les Français sont actuellement mécontents à cause de la fermeture des établissements scolaires.
- d) Les Français se soucient de la vaccination des adolescents.

**33. Choisissez le verbe qui manifeste l'idée de « auront lieu » au paragraphe A :**

- a) Apparaître.
- b) Choisir.
- c) Se dérouler.
- d) Disparaître.

**34. L'expression « élément-clé » (paragraphe B) est synonyme de :**

- a) Une permission.
- b) Un point faible.
- c) Une situation déplorable.
- d) Un point fondamental.

**35. « La rentrée » (paragraphes A et B) est une ellipse pour quelle expression suivante ?**

- a) La rentrée chez les élèves.
- b) La rentrée d'un voyage.
- c) La rentrée de la vaccination.
- d) La rentrée des classes.

**36. Choisissez le bon synonyme du mot « fiers » au paragraphe C :**

- a) Satisfait.
- b) Choqué.
- c) Déçu.
- d) Bouleversé.

**37. Au paragraphe D, le mot « en » reprend quelle expression ?**

- a) la vaccination des plus jeunes
- b) la déclaration présidentielle
- c) un avis publié le 8 juillet
- d) le conseil scientifique

**38. Selon le paragraphe D, choisissez les bonnes affirmations :**

- I. Le président de la France, le conseil scientifique, le conseil d'orientation de la stratégie vaccinale et la Haute Autorité de santé ont des opinions compatibles sur la priorité de la vaccination des plus jeunes.
- II. Le ministre de l'éducation a exprimé des réserves quant à la vaccination en milieu scolaire.
- III. Jean-Michel Blanquer croit que le système actuel aux centres de vaccination est insuffisant et désorganisé.

- a) I et II.
- b) I et III.
- c) II et III.
- d) I, II et III.

**39. Choisissez l'expression qui bien exprime le sens de « soulève » au paragraphe E :**

- a) Abaisser
- b) Provoquer
- c) S'empresser
- d) Se réveiller

**40. Choisissez le mot pour remplir le trou du paragraphe E :**

- a) Quel
- b) Quelle
- c) Où
- d) Quand

**41. Le mot « ils » au paragraphe E reprend quelle expression ?**

- a) La campagne des auto-tests
- b) Les lycées
- c) Les fiascos
- d) Les chefs d'établissements scolaires

**42. Choisissez le mot pour remplir le trou du paragraphe F :**

- a) comme
- b) sur
- c) dans
- d) sous

**43. Choisissez le mot pour remplir le trou du paragraphe G :**

- a) jamais
- b) pas
- c) encore
- d) rien

**44. Quelle est la bonne définition de l'expression « mettre sur pied », au paragraphe G ?**

- a) Marcher sur quelque chose.
- b) Organiser ou créer quelque chose.
- c) Abandonner une idée.
- d) Pouvoir se tenir debout.

**45. Selon le texte (paragraphe E, F et G), quelles seraient les possibles stratégies du gouvernement pour la vaccination en milieu scolaire ?**

- a) La vaccination des élèves serait assurée par les infirmières scolaires et par des équipes extérieures des agences régionales de santé.
- b) Les professeurs seront responsables par la primo-vaccination de leurs élèves adolescents contre le Covid-19, car il s'agit d'un moyen de toucher des jeunes qui ont un lien fragile avec leur médecin.
- c) Des « équipes mobiles » peuvent être prévues dans des collèges et lycées avec des médecins et infirmiers « volontaires ».
- d) Le gouvernement envisage un système d'obligation vaccinale en commençant par les professeurs.

<b>Texte 4</b>	<b>Des politiques scolaires doivent cibler la violence sexiste à l'école</b>
----------------	--

A	<p>La violence à l'école est un problème omniprésent dans certains pays. Celle-ci peut aussi bien être physique que psychologique ou sexuelle ; elle peut avoir lieu dans l'enceinte de l'école, _____ les trajets ou dans le cyberspace ; <b>elle</b> peut prendre la forme de harcèlement moral, de châtiments corporels, de sévices verbaux et psychologiques, d'intimidation, de harcèlement et d'agression sexuelle, d'activités de gangs et de la possession d'armes parmi les étudiants. Elle est <b>bien souvent</b> perpétrée du fait de normes et de stéréotypes sexistes et dans le cadre d'un rapport de force inégal. Il a été estimé qu'à l'échelle mondiale, environ 246 millions de filles et de garçons ont eux à faire face à une forme de violence à l'école depuis 2014.</p>
B	<p>Si la vaste majorité des enseignants sont des professionnels diligents faisant passer l'intérêt de leurs étudiants avant tout, certains abusent de leur position de pouvoir. Dans les pays d'Afrique de l'Ouest et centrale, l'abus et l'exploitation sexuels par les enseignants, le personnel de l'école et autres détenteurs de l'autorité, restent des pratiques communes. La violence sexuelle est fréquente dans de nombreuses écoles d'Afrique du Sud mais _____ crimes font rarement l'objet d'une enquête et de poursuites judiciaires. En République unie de Tanzanie, plus de la moitié des jeunes filles et garçons à avoir subi des violences physiques ont identifié leur enseignant comme étant l'agresseur. Au Samoa, 41 % des enfants interrogés en 2013 ont indiqué avoir fait l'objet de violence par leur enseignant.</p>
C	<p>Certains pays, notamment le Chili, Fidji, la Finlande, le Pérou, la République de Corée et la Suède, ont adopté des lois contre la violence dans les établissements scolaires. La loi anti-harcèlement adoptée par les Philippines en 2013 oblige toutes les écoles à adopter des politiques de prévention et de lutte contre le harcèlement. <b>Elle</b> fait explicitement référence au harcèlement sexiste, décrit comme un acte humiliant ou excluant une personne sur la base de l'orientation et l'identité sexuelles, perçues ou réelles. Et pourtant dans l'année qui a suivi, seules 38 % des écoles avaient adopté des politiques de protection des enfants et de lutte contre le harcèlement. Un faible résultat _____ s'explique par un manque de communication et un cadre de suivi insuffisant. Face à cette situation, le département de l'éducation a formulé un mémorandum afin de clarifier les exigences de la loi, et œuvre actuellement à renforcer la capacité de mise en œuvre.</p>
D	<p>La formation des enseignants et l'utilisation de codes de conduites peuvent participer à l'évolution des attitudes et des comportements. Le programme Doorways réalisé au Burkina Faso, au Ghana et au Malawi a formé des enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire sur les <b>droits</b> et responsabilités des enfants, sur des pratiques d'enseignement alternatives, leur a transmis des compétences de base en matière de conseil et d'écoute, et les a sensibilisés au harcèlement sexuel à l'école et au code de conduite des enseignants. Le projet Communication pour le changement a formé des enseignants de la République démocratique du Congo à être les premiers intervenants lorsqu'ils sont témoins de violence sexiste à l'école. La part d'enseignants participants pour savoir comment éviter la violence sexiste à l'école est passée de 56 % à 95 % grâce à cette intervention.</p>
E	<p>Les étudiants ont également la responsabilité de <b>veiller</b> à ce que leur comportement ne nuise pas au droit à l'éducation de leurs camarades (UNICEF and UNESCO, 2007). Les écoles mettent de plus en plus fréquemment en place des modèles de prévention pour apprendre aux étudiants des stratégies acceptables d'interaction avec <b>leurs pairs</b>. Ces modèles définissent des lignes directrices claires pour les étudiants et des pratiques cohérentes en ce qui concerne l'instruction, l'enregistrement des informations et le suivi à l'intention des enseignants et des autres adultes tels que le personnel de surveillance, les surveillants de la cour de récréation, les employés de la cafeteria et les volontaires parmi les parents et les membres de la communauté.</p>
F	<p>Les étudiants ont plus de chance de faire preuve d'un comportement positif et de réduire les comportements négatifs après la mise en œuvre de programmes de _____ type. Un nombre grandissant de preuves établit un lien entre la qualité des compétences sociales et la réussite scolaire. Si ces codes de conduite sont principalement utilisés en Europe et en</p>

G	<p>Amérique du Nord, certains pays asiatiques, notamment Singapour, commencent à <b>les</b> adopter.</p> <p>Les garçons comme les filles doivent se sentir les bienvenus dans un environnement pédagogique sûr et inclusif. Les gouvernements, les écoles, les enseignants comme les étudiants ont tous un rôle à jouer pour garantir que les écoles soient exemptes de violence et de discrimination, et fournissent une éducation de qualité, sensible à la dimension de genre. Enfin, pour <b>y</b> arriver, les gouvernements peuvent concevoir des cursus non discriminants, favoriser la formation des enseignants et veiller à l'adéquation des installations sanitaires.</p> <p>SOURCE : Adapté de UNESCO. Égalité des genres grâce à l'école : fournir un environnement pédagogique sûr et inclusif. In : <i>Rapport mondial de suivi de l'éducation</i>. Disponible sur : <a href="https://gem-report-2017.unesco.org/fr/chapter/egalite-des-genres-grace-a-lecole-fournir-un-environnement-pedagogique-sur-et-inclusif/">https://gem-report-2017.unesco.org/fr/chapter/egalite-des-genres-grace-a-lecole-fournir-un-environnement-pedagogique-sur-et-inclusif/</a></p>
---	---

**46. Le titre du texte pourrait-il être autrement dit de quelle façon ?**

- a) Il y a des politiques scolaires qui peuvent cibler la violence sexiste à l'école
- b) Des enseignants veulent cibler la violence sexiste à l'école
- c) Il faut que les politiques scolaires ciblent la violence sexiste à l'école
- d) Il ne faut pas que les politiques scolaires ciblent la violence sexiste à l'école

**47. Au paragraphe A, « elle » reprend quelle expression du texte ?**

- a) l'enceinte de l'école
- b) la violence à l'école
- c) un problème omniprésent
- d) physique que psychologique ou sexuelle

**48. Choisissez l'expression qui mieux exprime le sens de « bien souvent » au paragraphe A :**

- a) fréquemment
- b) rarement
- c) par accident
- d) jamais

**49. Complétez le trou du paragraphe A :**

- a) sans
- b) avec
- c) alors
- d) pendant

**50. Selon le texte (paragraphe B), choisissez les affirmations vraies :**

- I. Même si ce n'est pas le cas pour la majorité des enseignants, il y en a ceux qui abusent de leur pouvoir.
  - II. Plus de la moitié des jeunes filles et garçons en République unie de Tanzanie à avoir subi des violences physiques ont identifié leur enseignant comme étant l'agresseur.
  - III. En Afrique du Sud, la violence sexuelle est fréquente dans de nombreuses écoles.
- a) I et II.
  - b) I et III.
  - c) II et III.
  - d) I, II et III.

**51. Complétez le trou au paragraphe C :**

- a) Qui
- b) Que
- c) Où
- d) Dont

**52. « Elle » au paragraphe C reprend quelle expression du texte ?**

- a) La violence à l'école
- b) La loi anti-harcèlement
- c) La République de Corée
- d) La lutte

**53. La définition de « droits » au paragraphe D est :**

- a) Loyal, honnête.
- b) Qui est situé à l'Est.
- c) Ensemble des règles juridiques qui régissent une société.
- d) Ce qui est ajusté avec précision, à niveau.

**54. Choisissez le bon synonyme pour « veiller » au paragraphe E :**

- a) Punir
- b) Témoigner
- c) Assurer
- d) Responsabiliser

**55. Au paragraphe E, choisissez l'expression qui mieux remplacerait le sens de « leurs pairs » :**

- a) Les autres étudiants
- b) Les parents des étudiants
- c) Les professeurs
- d) Les lois anti-harcèlement

**56. Choisissez la bonne affirmation, selon le texte (paragraphe D, E et F):**

- a) Grâce à un projet de communication qui a formé des enseignants à être les premiers intervenants lorsqu'ils sont témoins de violence sexiste à l'école, il n'y a plus de ce type de violence en République démocratique du Congo.
- b) L'intérêt des enseignants de la République démocratique du Congo pour savoir comment éviter la violence sexiste à l'école a augmenté.
- c) Les étudiants expliquent aux professeurs des stratégies acceptables d'interaction parmi eux.
- d) Les pratiques qui concernent à diminuer la violence sexiste à l'école doivent se concentrer sur le professeur.

**57. Complétez le trou au paragraphe F :**

- a) La
- b) Ce
- c) Cette
- d) Quel

**58. Le mot « les » (paragraphe F) reprend quelle expression du texte ?**

- a) certains pays asiatiques
- b) ces codes de conduite
- c) compétences sociales
- d) les étudiants

**59. Choisissez la bonne affirmation, selon le paragraphe F :**

- a) Singapour a vu monter ses chiffres de harcèlement à l'école les dernières années.
- b) Les comportements négatifs des étudiants sont la preuve que les programmes de prévention et éducation ne marchent pas.
- c) Il y a un lien entre la qualité des compétences sociales et la réussite scolaire.
- d) Les codes de conduite sont principalement utilisés en Amérique du Sud.

**60. Le mot « y », au paragraphe G, reprend quelle idée du texte ?**

- a) À la violence et au harcèlement scolaires
- b) Un rôle à jouer
- c) Les garçons comme les filles
- d) À une éducation de qualité, sensible à la dimension de genre

# Test d'aptitude - Master et Doctorat Candidats - Août 2021

NOM: \_\_\_\_\_

**Feuille de réponses (veuillez tracer une ligne autour de la bonne réponse)**

<b>TEXTE 1</b>	
----------------	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d

<b>TEXTE 2</b>	
----------------	--

<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d

<b>TEXTE 3</b>	
----------------	--

<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d

<b>TEXTE 4</b>	
----------------	--

<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d